**МБУ ДО ДЮСШ № 3 « Атлет »**

**Методическая разработка по самообразованию**

**на тему: « Профессионально- личностное развитие тренера-преподавателя»**

Выполнил: тренер-преподаватель по аэробике

Рябова Светлана Саликовна

**Алексин – 2020 г.**

В условиях модернизации системы образования возрастает роль методической службы в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов, подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой тренерской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности тренера в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

**Самообразование** – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

**Принципы самообразования:**

- Добровольность

- Сознательность

- Целенаправленность и целеустремленность

- Научность

- Сочетание теории с практикой

- Систематичность

- Управляемость и контролируемость самим человеком

**Цели самообразования:**

1. Самоцельное самообразование – это определенный вид деятельность, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний.

2.Попутное самообразование. Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

3.Целенаправленное самообразование, связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов. В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод: тренер-преподаватель 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ тренера как «несовременного человека» Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в спортивную школу, просят определить его к "лучшему" тренеру-преподавателю. Квалифицированный тренер-преподаватель в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства тренера-преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

**Формы самообразования тренеров-преподавателей:**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы:

1) В индивидуальной форме инициатором является сам тренер-преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

2) Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим тренером-преподавателем.

План самообразования тренера-преподавателя должен включать:

- перечень литературы, которую планируется изучить;

- формы самообразования;

- срок завершения работы.

Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект.

**Формы организации самообразования:**

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами

2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

- посещение учебно-тренировочных занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов тренировочного процесса;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм учебно-тренировочных занятий, внеклассных мероприятий.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет - ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

**Основные направления, в которых тренеру-преподавателю необходимо заниматься самообразованием**:

- профессиональное (вид спорта);

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

- правовое;

- информационно-коммуникативные технологии;

- охрана здоровья;

**Составляющие процесса самообразования тренера-преподавателя:**

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения. Посещать учебно-тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Самообразование тренера-преподавателя будет продуктивным, если: в процессе самообразования реализуется потребность тренера-преподавателя к собственному развитию и саморазвитию; тренер-преподаватель владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Тренер-преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности; осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

## 

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М, 1989. - 335 с.

2. Агеевец В.У. Методологические и организационно- педагогические факторы совершенствования управления физической культурой в современном социалистическом обществе: Автореф. дис. ... д-ра.пед. наук. - М., 1986.- 55 с.

3. Алехина И.В., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Самоменеджмент в деятельности учителя: Учеб.-метод. пособие - Брянск: Изд-во БГПИ, 1995. -100 с.

4. Аллаяров З.А. Педагогические условия личностно- профессионального развития учителя в муниципальной системе образования: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - Уфа, 2002. - 23 с.

5. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. -М.: «Академия», 1999. - 160 с.

6. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980.-368 с.

7. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989.-557 с.

8. Бабушкин Г.Д. Анализ трудностей в деятельности тренеров по спорту // Теория и практика физической культуры. - 1984. - №3. - С5-7

9. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности: сущность и структура // Профессионализм педагога: тезисы докладов и сообщений. - Ижевск - СПб, 1992. - 32-33

10. Базылев О.С. Срезовая педагогическая диагностика образовательного процесса: Методическое пособие. - Магнитогорск, МаГУ, 2003. -34 с.